

Departamento de Servicios Estudiantiles

El ABC y EL 1-2 y 3 de la Primera Infancia

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE RICHARDSON

Bienvenidos al mundo de Kindergarten

La experiencia de kindergarten de hoy no es igual a la de hace solo unos años. Las expectativas son mayores y se requiere de los niños hacer más trabajo y trabajar con éxito tanto individualmente como en grupo.

El propósito de este documento es darles información ofreciéndoles equilibrio y algunos instrumentos para apoyar el éxito de su niño(a) en kindergarten. Estas sugerencias ayudaran a su niño(a) a encontrar su nicho en el nuevo mundo de la escuela. El manual de políticas y procedimientos del Distrito Escolar Independiente de Richardson caracteriza las expectativas del comportamiento y consecuencias específicas.

El trabajo no lo es todo

El trabajo no lo es todo, especialmente para los niños. Si no se les da tiempo para diversión, no les gustará la escuela. Es muy importante dejar que los niños sean niños. Es esencial que tengan bastante tiempo sin estructura. La escuela es la parte de su día que tiene estructura. En verdad, aprender puede ser divertido en la escuela, pero las escuelas de hoy presionan a los niños a tener éxito. Los padres sensatos hacen del hogar un lugar más sereno.

Es importante que los padres fomenten en sus niños el uso de la imaginación y la creatividad— y no el aprendizaje de fabricar un cierto producto o de aprender una cierta destreza — sino simplemente gozar de su niñez. Una vez que se acaba la niñez, jamás regresará. Por eso, diviértanse durante el tiempo libre en la casa jugando y pasando el tiempo con su niño(a).

Leale a su niño(a) frecuentemente. Háganlo parte de su actividad diaria. Léanle un libro y luego déjenlo que cuente la historia usando sus propias palabras, simplemente viendo los dibujos. Esto ayuda a su niño(a) a usar muchas habilidades que serán necesarias en la escuela además de fortalecer su relación con él(ella).

Los niños tienden a apreciar la cantidad de tiempo que los adultos pasan con ellos como una medida de cuanto los valoran. No es necesario enseñarles algo para hacer este tiempo positivo. Los niños reciben muchas horas de “instrucción” en la escuela diariamente y por eso deben **tratar de pasar un poco de tiempo juntos cada día para fortalecer su relación con ellos.**

Jueguen con sus niños, escúchenlos y pregúntenles lo que hacen. Lo más importante es simplemente pasar tiempo con ellos. Para los niños jugar es su trabajo, ¡compartan la diversión! Son chiquitos solo por un rato, y por eso no hay que perder la oportunidad de fortalecer una relación y compartir el mismo interés en aprender.

Destrezas sociales y humanas

En lugar de enseñar lecciones académicas a su niño(a), ayudele a tener éxito practicando las habilidades que necesita para llevarse bien con otros estudiantes y con sus maestros. Los profesionales las llaman “destrezas sociales o humanas.” Aún cuando un niño(a) es dotado académicamente puede tener problemas con sus destrezas sociales y humanas. Por eso, enfoquense en ayudar a su niño(a) a aprender a llevarse bien con otros niños y trabajar bien con adultos y otros estudiantes.

La importancia de prestar atención

El hogar es el lugar perfecto para practicar “prestar atención”. Las guarderías no tienen la responsabilidad de enseñar esto, sin embargo, es una destreza que los niños deben tener. **Señores padres de familia, enseñen a su niño(a) a hacer contacto ocular cuando un adulto le habla.** Esto es esencial para tener éxito en la escuela.

La tele, los juegos de video y otras actividades de enfoque singular generalmente no proveen la habilidad de prestar atención que los estudiantes necesitan. Los niños necesitan el contacto asiduo con los adultos para ayudarles a aprender esta habilidad. Pregúntenle acerca de su día y cómo le va. Escuchen y afirmenle sus sentimientos. Usen preguntas abiertas como, “¿Qué cosa te gustó en la escuela hoy?” en vez de usar preguntas que se pueden contestar con sí o no.

Una hora de juegos entre la familia puede ayudar al niño(a) a aprender cómo enfocarse en una actividad. Usen un cronómetro para ayudar al niño(a) a tomar turnos dentro de un límite de tiempo específico.

Creen un juego de sentarse quieto

Su niño(a) necesita poder trabajar de 3-5 minutos a la vez, como lo hacen en las clases de kindergarten. Háganlo especialmente divertido expresando su aprecio por el buen trabajo.

Enfocarse en ciertas actividades es un gran esfuerzo para algunos niños, felicítenles por hacer la actividad eficazmente, sin obligarles a sentarse perfectamente quietos.

Felicíten a sus hijos por concentrarse en una actividad.

Los juegos de memoria en que voltean cartas y encuentran dos figuras o colores similares puede ayudar a los niños a darse cuenta de que necesitan concentrarse en una actividad.

Felicítenle por terminar un juego antes de empezar uno nuevo. Se debe dar mayor prioridad a la colaboración que a la competencia.

No siempre se debe obligar a los niños a terminar todo lo que empiezan, pero los niños deben de tener la responsabilidad de guardar las cosas que usan. Los adultos también deben de poner de su parte. Hagan un juego de la limpieza tratando de levantar cosas en un tiempo límite. Háganlo divertido para todos.

Un lugar para cada cosa

Tener un lugar, con el nombre de las cosas que ocupan, para que después de usarlas las vuelvan a colocar en su lugar correspondiente. Esto puede ayudar a su niño(a) a entender “el concepto del armario pequeño” que se utiliza en la escuela. La mayoría de los niños en kindergarten tienen un “armario pequeño” o espacio donde colocan su abrigo, almuerzo y otros artículos personales antes de empezar a trabajar. **Practiquen poner todos los útiles de la escuela en un solo lugar.** Ser ordenado no es una característica que se aprende fácilmente. Felicite a los niños simplemente por encontrar algo que se le pida. Organizen una búsqueda de varias cosas y cronometricen el tiempo. El más rápido será el ganador.

La familia escolar

Señores padres de familia, enseñen a los niños que tendrán que sacrificar ciertas cosas para ser parte del grupo. En la escuela no es permitido usar chamarra todo el día y es posible que no se permita tener una botanita mientras se está trabajando. En algunas escuelas los uniformes son obligatorios, y por eso tendrán menos opciones sobre que ropa usar. Pero aún así, podrán escoger “opciones aceptables” que ustedes han seleccionado con anticipación. A veces es necesario transigir para vivir y trabajar en grupo.

Enséñenle a compartir pidiéndole que sacrifique un objeto por un rato. Usen un cronómetro o cierta cantidad de tiempo, como unas horas y prívelo del objeto. Cuando se acabe el tiempo, devuélvanle el objeto.

Quien manda

En la escuela la maestra (o el maestro) manda y los estudiantes deben seguir instrucciones. Esto puede ser difícil para algunos niños. Muchas veces es un reto pero los niños deben aprender a obedecer a una gran variedad de adultos además de su maestra (o maestro).

La hora y un lugar en donde pensar

Aparten tiempo y un lugar para calmarse y pensar las cosas. Es normal enfadarse cuando las cosas no van como se les espera. Pero los niños deben de aprender cómo manejar sus sentimientos. Discutir, hacer berrinches, pegar a los demás y aventar las cosas no son modos de dejarle saber a los demás que están enfadados. **Un lugar donde calmarse es una buena forma de darle al niño(a) la oportunidad de conseguir dominar sus sentimientos.**

No se tienen que usar las áreas de “time-out” para castigar a la gente. Todos deben de aprender que cuando estamos cansados(as) o confundidos(as), necesitamos un lugar en donde meditar y reflexionar. Si se usa un lugar de “time-out” como un instrumento de aprendizaje, no debe de durar más que un minuto por cada año de edad del niño.

Una cosa a la vez

Pídan a su niño(a) acabar una tarea a la vez. Felicítenle o re-dirijanle hasta que la tarea esté terminada. A veces es útil escribir una lista y checar las tareas terminadas. Si ustedes pueden dibujar figuras humanas con líneas simples, hagan una lista usando dibujos para ilustrar lo que se necesita hacer.

Hagan un juego de simplemente seguir instrucciones. Tomen turnos para practicar a hacer lo que sugiere el líder. Los estudiantes exitosos suelen seguir instrucciones sin discutir o quejarse.

Anticipar los cambios

Es posible enseñar a su hijo(a) a usar su tiempo haciendo una lista de quehaceres que pueden hacer juntos durante ciertas horas del día. Pídan que el niño(a) marque en la lista el trabajo cumplido y discutan la próxima cosa que deben hacer.

Usen un cronómetro, carillón, campana, o caset de música para recordarle a los niños que están a punto de cambiar de actividad. La escuela ofrecerá muchas oportunidades para aprender a aceptar los cambios como una parte normal del aprendizaje. Ayuden a su niño(a) a estar preparado(a) para aceptar los cambios avisándole cuando pasarán.

Ir al grano

Asegúrense de que su mensaje sea claro. Por ejemplo, decirle “Ay, necesitamos cortarte el pelo,” puede resultar que encuentre que el niño(a) lo ha hecho por sí mismo. No sugieran que su niño(a) deba hacer algo, a menos que desee que cumpla lo que usted ha dicho.

Entiendan que los niños toman todo lo que decimos literalmente y por eso no hay que darles ideas que fácilmente podrían malinterpretarse. Asegurense de que los niños entiendan lo que se les pide que hagan. “Te dije que limpies tu recámara”. Dime, ¿cómo debe verse una recámara limpia?

Empezando en casa...

Señores padres de familia, no digan en la casa nada que no quieran que su niño(a) repita en la escuela. Los niños repiten lo que oyen. También aprenden mucho de los hermanos mayores. Aún los estudiantes de kindergarten quieren sentirse y portarse como adultos y por eso copian las acciones y las palabras de los adultos y hermanos mayores.

Si usted no quiere al maestro(a), o no le gusta la escuela, es mejor no hablar de eso cuando los niños pueden oírlo. Su niño(a) necesita su apoyo y comprensión. Si el niño(a) dice que no le gusta algo, escúchelo y trate de entender su punto de vista. Está bien ofrecer opciones. Usted podría decir, “Bueno, ¿qué podrías hacer acerca de esto?” A veces su única opción es aceptar la situación. **Sugíeránle lo que puede y lo que no puede cambiar.**

El poder del respeto

Ayuden a su niño(a) a entender el valor de respetar al maestro(a) y a sus compañeros. **Sin respeto, es casi imposible aprender y tener éxito en la escuela.** El respeto es una habilidad contagiosa y también enseñable. Por eso, practiquen ser respetuosos cuando traten a cualquier persona.

Ofrezcan algunas ideas a su niño(a) de lo que podría decir o hacer cuando piense que el(ella) no es respetuoso(a). Por ejemplo, ¿Crees que puedes hablar con tu maestro(a) sobre lo que no te gusta?” o “Recuerda que tu tiempo en la escuela es muy corto, así que pide ayuda porque regresarás a casa muy pronto.”

Ofrezcan formas razonables de ayudarlo a transigir y trabajar con los demás. Enseñenles destrezas que puedan usar toda la vida.

No se burlen de las amistades de kindergarten.

Es bueno respetar las amistades que los niños escogen en la escuela. Un niño(a) nunca es muy joven para que usted le pregunte, “¿Qué es lo que te gusta de ser amigos con Sally? ¿Qué es lo que no te gusta?” Desarrolle la habilidad de ayudar a los niños a entender que son libres de escoger a sus amigos (que no ocurre automáticamente) y que es aceptable no querer a ciertas personas o situaciones.

Sean específicos cuando aprecien o corrijan

Mantengan claros sus mensajes. Podría decir por ejemplo, “Bobby, gracias por sacar la basura y ponerla en el lugar correcto,” o “Aprecio como solucionaste el problema sin discutir.”

Quehaceres para todos

Asegúrense de que el quehacer que le dan a su niño(a) es razonable y dentro de las habilidades del niño(a). Normalmente, un quehacer diario es más fácil de recordar que uno que solo se hace de vez en cuando.

De ser posible, dejen que el niño(a) escoja entre dos o tres quehaceres que posiblemente le gustaría hacer, ya que así será más fácil fomentárselo, siendo algo que el quiere hacer. Cuando su niño(a) ofrezca su “ayuda”, déjenlo hacer lo que pueda. La seguridad siempre es importante, pero es importante también que los niños participen en lo que está ocurriendo.

Explíquenle lo qué es una familia y cómo funciona

Ayúden al niño a entender que la familia de la escuela es similar a la de la casa. En una familia cada persona tiene trabajo y es de esperarse que lo haga. Díganle que en la escuela algunas actividades serán divertidas y emocionantes, mientras que habrá otras que simplemente se tendrán que hacer.

Escriban una lista para recordar los quehaceres y marquen cuando cada trabajo se haya hecho. Enséñenles que hay un día de recompensa por trabajo duro. Cualquiera premio que usen debe de ser concreto y fácil de entender para el niño(a).

Haciendo equipos para tener éxito

La experiencia de trabajar en equipo puede ayudar a los niños a darse cuenta de que son parte de más de una “familia” – cada una con sus propias expectativas. Pueden ayudar a los niños a

entender las expectativas de cada actividad. Las reglas son diferentes para cada área de la escuela. Las expectativas del maestro(a) de música son distintas a las del maestro(a) de educación física. Pidan al niño(a) que le explique la diferencia, e inventen un juego para practicar lo que funciona y lo que no funciona.

Cambios de rutina

Expliquenle al niño(a) que la gente se porta de modos diferentes, según la situación. La guardería tiene unas reglas y la casa de Tía Sally o el recreo en la escuela tienen otras. Expliquenle que toma tiempo acostumbrarse a trabajar con diferentes personas, pero es algo que se necesita hacer.

Crean algunos juegos que demuestren la importancia de seguir las distintas reglas. *Seguir al líder* (lo que hace la mano, hace la tras) es un juego simple que enseña la importancia de seguir las reglas. Otra buena opción es el juego de *Hagan lo que les digo*, en que el padre/madre dice al niño(a) que siga algunas instrucciones durante tres minutos y después le toca al niño(a) simular que él, ella es el adulto(a) y dar las instrucciones.

Pidan que el niño(a) sea un detective y que descubra lo que cada maestro(a) espera de ellos y hablen con él(ella) acerca de esto cada día. Pretendan un juego, en el cual se cumplen las tareas y expectativas de cada maestro(a). Simular es algo divertido y a los niños de kindergarden les gusta hacerlo mucho.

Planear las consecuencias

Señores padres de familia, planeen las consecuencias con anticipación y háganlas razonables, respetuosas y relacionadas al acontecimiento.

Razonamiento

Recuerden que el propósito es enseñar y entrenar a los niños a cumplir con las reglas, no de castigar. La disciplina que no es razonable puede causar rencor.

Respeto

Los "time-outs" (castigos) deben ser breves (no más de un minuto por año de edad del niño). El propósito es de dar tiempo a su niño(a) para pensar y para que ustedes digan brevemente lo que quieren que haga el niño(a). Traten de no demostrar sus emociones con la voz.

Simplemente diga al niño(a) lo que debe hacer. Si usted se enoja, el niño(a) responderá con enojo. Hay que tener paciencia y ser firmes hasta que aprendan las destrezas que necesitan.

Relacion

Planeen las consecuencias relacionadas con las acciones del niño(a). Deben explicar las consecuencias al niño(a). Por ejemplo, el padre/madre podría decir, "Pierdes la parte de tu tiempo de jugar, porque jugaste durante tu tiempo de limpiar," o, "Jugaste a la hora de trabajar, y por eso tendrás que trabajar a la hora de jugar."

Los hermanos

No hablen del niño(a) mismo(a) o de sus hermanos en presencia de éste. No hay nada más difícil que sentir que alguien más este recibiendo lo que uno mismo merece. Muchas veces es difícil para los niños entender el criticismo, los elogios y otros comentarios acerca de los hermanos o de otros miembros de la familia.

Practiquen tener contacto ocular con su niño(a). Practiquen estrechar manos mirando directamente al niño(a). Enséñenle a decir "Si" o "No" mirando a la persona. Enséñenle a aceptar elogios diciendo "Gracias." Enséñenle a aceptar instrucciones mirando directamente a la persona que le da las instrucciones diciendo "Sí" y terminar esa tarea pronto.

Los elogios deben de ser específicos, tales como, "Me gusta como hiciste tu cama, metiéndole las esquinas de las sábanas, sin pedir ayuda," o "Por favor, no tires agua en el piso cuando te sirvas algo que tomar."

Hay que ser específicos, concretos y razonables. Averiguen regularmente con el niño(a) que él(ella) ha entendido lo que usted quiere que haga. Pídanle que repita lo que usted le dijo. "¿Entendiste?" no es la mejor pregunta que se le puede hacer.

Ustedes son la clave

Ustedes pueden contribuir al éxito de su niño(a) de una forma muy significativa ofreciendo a enseñarle las destrezas necesarias para tener éxito en la escuela. Es una satisfacción muy grande saber que le han enseñado a su niño(a) una habilidad que le ayudará toda la vida.

La mayor parte de la percepción de la escuela que recibe su hijo(a) es adquirida, más que aprendida. El niño(a) aprende de las acciones de usted y su relación con la escuela. ¿Es divertida, o simplemente trabajo? ¿Es un lugar maravilloso, o un lugar donde tiene que ir? Adaptarse a una nueva situación puede ser emocionante y también un esfuerzo.

Ustedes son el mejor recurso para que su niño(a) triunfe en la escuela. Ustedes son las claves para su éxito.

Para mayor información acerca de trabajar con su estudiante de pre-kindergarten/kindergarten, pidan una copia de *Empezar bien (Great Beginnings)* en su escuela.

Servicios Estudiantiles

Distrito Escolar Independiente de Richardson
400 S. Greenville Ave.
Richardson, Texas 75081
469-593-0373